**Лекция 7**

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ**

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — это документ, который определяет цель, содержание и качество образования, регламентирует тип и способы построения педагогического процесса.

ИОМ отражает индивидуальный путь развития потенциала ребёнка с ОВЗ в системе образования. В нём представлены все этапы коррекционно-педагогического процесса относительно конкретного ребёнка и отражена динамика развития в ходе реализации маршрута.

**Структура ИОМ включает следующие компоненты**:

1. **Целевой**. Постановка целей образования на основе мотивов и потребностей обучающегося.
2. **Содержательный**.  Обоснование структуры и отбор содержания образовательной деятельности, их систематизация и группировка, установление внутренних связей.
3. **Технологический**. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем образования и воспитания.
4. **Диагностический**. Определение системы диагностического сопровождения.
5. **Организационно-педагогический**. Условия и пути достижения педагогических целей.
6. **Результативный**. Формулировка ожидаемых результатов.

Согласно нормативно-правовым документам в сфере образования, проектировка и реализация индивидуальной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ возможны только с согласия родителей (законных представителей).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными навыками и возможностями обучающегося (степенью подготовки к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

**Основная цель** - создание гуманной образовательной среды в образовательной организации с целью социальной и личностной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

**ИОМ предлагает решение основных задач:**

- создать условия для реализации образовательной программы;

-организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с различными формами нарушений развития;

- укрепление и поддержание здоровья обучающихся на основе образовательного процесса;

- создание благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков с ограниченными возможностями;

-расширение материальной базы образовательной организации и вспомогательных ресурсов для организации обучения детей с ограниченными возможностями.

**Принципы разработки и реализации**

**Принцип гуманизации** - заключается в реализации личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**Принцип индивидуального подхода** подразумевает необходимость определения индивидуальной цели обучения и воспитания, подбор содержания, выбор форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, образовательных возможностей и условий.

**Принцип системности** - обеспечивает единство обучения, диагностики, коррекции и развития учащимся с ОВЗ, то есть системный подход к анализу особенностей их развития и исправлению нарушений, а также комплексный многоуровневый подход к решению проблемы;

**Принцип комплексного подхода** - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения корректирующего компонента в рабочий учебный план, ориентированный на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающихся.

**Принцип преемственности** - гарантирует непрерывность педагогической помощи с ограниченными возможностями здоровья до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса** при реализации ИОМ предполагает постоянное сотрудничество преподавателей, психолога, администрации образовательных учреждений, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения по ИОМ.

**Принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности** - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в процессе обучения.

**Условия реализации**

***Организационные условия***

Индивидуально образовательный маршрут предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий;

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок

обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

***Программно-методическое обеспечение:***

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, социального педагога

- цифровые образовательные ресурсы.

***Информационное обеспечение***

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***Содержание рабочих программ по учебным предметам (занятиям)***

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.